



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### MINERVINI SISTI

INDIRIZZO MUSICALE

SCUOLA-POLO A.T. 25

PER LE ATTIVITA' FORMATIVE 2019/2022

PIAZZA VITTORIO BACHELET, 3

02100 - RIETI (RI)

Cod. Mecc. RIIC829001

C.F. 80005190576

☎ 0746203214

sito web: [www.icminervinisisti.it](http://www.icminervinisisti.it)

✉ [riic829001@istruzione.it](mailto:riic829001@istruzione.it)

✉ [riic829001@pec.istruzione.it](mailto:riic829001@pec.istruzione.it)

ISTITUTO COMPRENSIVO - "MINERVINI-SISTI"-RIETI  
Prot. 0012352 del 18/10/2021  
07-05 (Uscita)

Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Direzione Generale - Ufficio III

c.a. CTS

[drla.ufficio3@istruzione.it](mailto:drla.ufficio3@istruzione.it)

**Oggetto: Proposta formativa per il personale docente non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno, impegnato nelle classi in cui sono presenti alunni con disabilità per l'a.s. 2021-2022 - A.T. 25.**

Facendo seguito alla vostra nota prot. n. 40800 del 14/10/2020, si descrive di seguito la proposta formativa di cui all'oggetto che coinvolgerà gli Istituti Scolastici dell'A.T. 25.

La proposta così come a voi presentata è stata approvata nel corso degli incontri tenutisi con i Dirigenti Scolastici all'interno della Conferenza di servizio conclusasi in data 14/10/2021.

#### **Titolo corso: L'inclusione degli alunni con disabilità**

**Società erogatrice:** Pearson Italia, Milano-Torino in collaborazione con CeDisMa - Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità dell'Università Cattolica di Milano

**Destinatari:** personale docente di ogni ordine e grado in servizio presso le Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 25 Lazio, ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in base alla Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961. Il numero è stimato in circa 800 unità di personale da formare.

#### **DESCRIZIONE PROGETTO FORMATIVO**

Formazione da condurre online, attraverso videolezioni in diretta con formatore + autoformazione su piattaforma e-learning dedicata con un percorso di 25 ore complessive così distinte:

- a) 2 ore IN DIRETTA con specialista clinico in sessione PLENARIA per TUTTI i docenti dell'ambito
- b) 4 ore IN DIRETTA (2 incontri da 2 ore) sulla DIDATTICA SPECIALE distinti per la Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado
- c) 10 ore di lezione in modalità asincrona per tutti i docenti

- d) attività progettuali della durata stimata di 8 ore complessive per ogni docente, da condividere su un repository con gli altri corsisti e con il formatore;
- e) 1 ora Test di valutazione finale
- f) Project work di gruppo e feedback
- g) possibilità di gestione autonoma di ulteriori Videoconferenze LIVE e creazione di classi virtuali.

Accesso per 12 mesi alla piattaforma e-learning "L'inclusione degli alunni con disabilità" contenente videotutorial, dispense, esercizi interattivi in autocorrezione per un numero stimato in circa 800 unità di personale da formare.

### **Abstract**

Sistemi complessi come la scuola presentano caratteristiche definite dalla letteratura scientifica di riferimento come emergenti, ossia non strettamente riconducibili al comportamento dei singoli componenti. Emerge dunque chiaramente l'immagine di un grande mosaico, nel quale trova sintesi lo svolgersi di processi, azioni, pratiche divenuti nel tempo sempre più articolati ed in parte anche sfuggenti. Un primo elemento di analisi attiene al costante incremento del numero di alunni con disabilità che frequentano le scuole italiane: un trend di crescita che dagli anni Ottanta del secolo scorso si conferma tale a testimonianza non tanto di un oggettivo aumento, nel nostro Paese, delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, di una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà così come di uno, sia pur lento, sviluppo della competenze didattiche inclusive da parte del sistema formativo e, più nel dettaglio, della classe docente. Si evidenzia, sin da subito, la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo, ma soprattutto culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali. Accanto a ciò si consideri come i principi che guidano la logica inclusiva siano oggi entrati a pieno titolo non solo nella quotidiana pratica didattica, ma anche in un certo modo di pensare e costruire i processi di apprendimento, contribuendo ad arricchire le riflessioni attorno all'esigenza di promuovere una nuova cultura del fare scuola.

Per tutte queste ragioni, si ritiene doveroso che le competenze didattiche inclusive divengano parte integrante del bagaglio professionale di tutti i docenti, indipendentemente dal ruolo o dalla specializzazione raggiunta. Ciò anche in ragione del fatto che, come si è detto, gran parte delle difficoltà vissute dal corpo insegnante non possano più essere ricondotte alla gestione di un unico fattore ritenuto problematico o impegnativo, sia esso legato alla condizione di disabilità o di disagio dello studente, ma siano intrinseche alla natura stessa di un gruppo, in cui ognuno diviene custode di una propria specificità.

### **Obiettivi**

- Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe;
- offrire la possibilità di sperimentare, con l'ausilio di momenti laboratoriali, l'attuazione di strategie funzionali;
- consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- giungere alla definizione di buone prassi educative.

## PIANO DETTAGLIATO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

ARGOMENTO	Punto a) LEZIONE SINCRONA (STREAMING) O ASINCRONA	Punti b) c) d) e) f) ATTIVITA' LABORATORIALE COLLEGALE PROGETTUALE	DESTINATARI
<b>MODULO 1</b> Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	<b>2 ore di LEZIONE IN DIRETTA</b> <u>con specialista clinico</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla diagnosi alla presa in carico della persona</li> <li>- Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale, funzionale</li> <li>- Come operationalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto.</li> </ul>	<b>2 ore di ATTIVITÀ LABORATORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione questionario di autoefficacia (in entrata) (0,5h)</li> <li>- Come leggere una diagnosi (con videoregistrazione dello specialista clinico - 1h)</li> <li>- Lettura materiali di approfondimento (0,5h)</li> </ul>	<b>TUTTI I DOCENTI</b>
<b>MODULO 2</b> Riferimenti normativi	<b>1 ora di LEZIONE</b> <b>MODULO ON LINE ASINCRONO</b> Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi.		<b>TUTTI I DOCENTI</b>
<b>MODULO 3</b> Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	<b>4 ore di LEZIONE MODULO ON LINE ASINCRONO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare l'inclusione: finalità, obiettivi, fasi e caratteristiche dell'intervento in classe</li> <li>- Come scrivere un progetto di vita</li> <li>- Come costruire e promuovere una rete educativa tra scuola, famiglia e territorio a supporto del progetto di vita dell'alunno</li> </ul>	<b>2 ore di ATTIVITÀ LABORATORIALE</b> Stesura di un vademecum per la realizzazione di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF	<b>TUTTI I DOCENTI</b>

<b>MODULO 4</b> Didattica speciale per la scuola:  <b>1) infanzia</b> <b>2) primaria</b> <b>3) secondaria I grado</b> <b>4) secondaria II grado</b>	<b>9 ore di LEZIONE DI CUI</b>  <b>4 ore IN DIRETTA (2 incontri) con formatore</b>  - Conoscere per osservare: <b>1) 2)</b> le possibili difficoltà del bambino in età prescolare/scolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia/primaria <b>3) 4)</b> differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado/II grado <b>1) 2) 3) 4)</b> Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro  <b>5 ore MODULO ON LINE ASINCRONO</b> - <b>1) 2) 3) 4)</b> Come costruire e/o utilizzare le griglie per osservare l'alunno nel contesto classe - <b>1) 2) 3) 4)</b> Come tradurre gli elementi osservati in elementi progettuali: definire obiettivi, tempi, fasi e modalità di valutazione - <b>4)</b> Come orientare l'alunno dopo la scuola verso la vita adulta	<b>4 ore di ATTIVITÀ LABORATORIALE</b>  - Costruzione di una griglia di osservazione per la rilevazione delle caratteristiche di funzionamento di un alunno (1,5h) - Videopresentazione dello strumento SWOT+Analisi del contesto classe tramite SWOT (punti di forza, criticità, opportunità e minacce) (2h) - Compilazione questionario di autoefficacia (in uscita) (0,5h)	<b>TUTTI I DOCENTI</b>  <b>DISTINTI IN GRUPPI</b>  <b>DOCENTI INFANZIA</b>  <b>DOCENTI PRIMARIA</b>  <b>DOCENTI SECONDARIA I GRADO</b>  <b>DOCENTI SECONDARIA II GRADO</b>
	<b>TOTALE</b>	<b>16 ore</b>	<b>8 ore</b>
<b>Test di valutazione</b>	<b>1 ora</b>		<b>TUTTI I DOCENTI</b>

TOTALE 25 ORE PER OGNI DOCENTE PARTECIPANTE

**Materiale in piattaforma per studio autonomo:** Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Mara GALLI\*

\*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93 /DS