

**Corso “L’inclusione degli alunni con disabilità” -**  
In collaborazione con Pearson  
e CeDisMa – Università Cattolica di Milano

**MODULO 1**

- Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica (2 ore)

**Attività di Laboratorio**

- Neurosviluppo secondo una prospettiva dinamica e sistemica (1 ora - asincrono)
  - Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica: alcuni esempi pratici (1 ora - asincrono)
- 

**MODULO 2**

- Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva (1 ora – asincrono)
- 

**MODULO 3**

- Progettare l'inclusione: nuove prospettive pedagogiche (2 ore)
  - Principi della didattica inclusiva
  - Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi
- Promuovere e costruire reti sociali a supporto (1 ora – asincrono): costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari
- Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità (1 ora – asincrono)

**Attività di Laboratorio**

- Differenziare per includere: modelli e percorsi per un'inclusione «sostenibile» (1 ora – asincrono)
  - Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità (1 ora – asincrono)
- 

**MODULO 4**

**Infanzia**

Osservare per accogliere: i principi educativi per una scuola inclusiva (2 ore + 2 ore):

- Il concetto di disabilità
- Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione

**Asincrono**

- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora - asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi] caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora – asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi]: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora – asincrono)
  - I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con difficoltà sensoriali (1 ora – asincrono)

- Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora - asincrono)
  - identificazione precoce

#### **Attività di Laboratorio**

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso (2h - scheda per lavoro in autonomia)
  - Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento (2 ore - scheda per lavoro in autonomia)
- 

### **MODULO 4**

#### **Primaria**

Osservare per accogliere: i principi educativi per una scuola inclusiva (2 ore + 2 ore):

- Il concetto di disabilità
- Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione

#### **Asincrono**

- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora - asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora – asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi]: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora – asincrono)
  - I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con difficoltà sensoriali (1 ora – asincrono)
  - Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro (1 ora - asincrono)
  - identificazione precoce

#### **Attività di Laboratorio**

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso (2h - scheda per lavoro in autonomia)
  - Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento (2 ore - scheda per lavoro in autonomia)
- 

### **MODULO 4**

#### **Secondaria I Grado**

- Progettare l'inclusione per la scuola secondaria di I grado (2 ore)
  - Il concetto di disabilità
  - Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione
- Didattica speciale: come e cosa fare? (2 ore)

- Le diverse disabilità e disturbi: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva

#### *Asincrono*

- La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora – asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi]: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora – asincrono)
  - I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con difficoltà sensoriali (1 ora – asincrono)
  - Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'importanza della continuità educativa (1 ora – asincrono)
- Progettare l'orientamento (30 min – asincrono)
- Parlare di disabilità in classe (30 min – asincrono)

#### *Attività di Laboratorio*

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso (2h - scheda per lavoro in autonomia)
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento (2 ore - scheda per lavoro in autonomia)

## **MODULO 4**

### **Secondaria II Grado**

- Progettare l'inclusione per la scuola secondaria di II grado (2 ore)
  - Il concetto di disabilità
  - Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione
- Didattica speciale: come e cosa fare? (2 ore)
  - Le diverse disabilità e disturbi: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva

#### *Asincrono*

- La gestione dei comportamenti problema a scuola (1 ora – asincrono)
  - Le diverse disabilità e disturbi]: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con disturbo dello spettro autistico (1 ora – asincrono)
  - I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'alunno con difficoltà sensoriali (1 ora – asincrono)
  - Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
- L'importanza della continuità educativa (1 ora – asincrono)
- Progettare l'orientamento (30 min – asincrono)
- Parlare di disabilità in classe (30 min – asincrono)

#### *Attività di Laboratorio*

- Compilazione di una scheda di osservazione in ICF e confronto con quella in uso (2h - scheda per lavoro in autonomia)
- Dall'osservazione alla progettazione (analisi SWOT dell'osservazione compiuta e ipotesi di intervento (2 ore - scheda per lavoro in autonomia)